

Querido Profesor:

Gracias por tomarse el tiempo de aprender más sobre la Dyspraxia. Esta carta es un resumen de la información que los padres de niños con dyspraxia consideran importante que los profesores sepan. Además se destacarán las dificultades que rodea a los niños/niñas en el ámbito escolar; sin embargo cabe destacar que la dyspraxia afecta al niño en todas las áreas de la vida. Tenga en cuenta que hice un vídeo educativo (en inglés) sobre la dyspraxia, lo encontrará en línea en: <http://www.youtube.com/watch?v=zQy9DgwyqVk>

Se estima que 1 de cada 10 personas tiene dyspraxia, pese a esto por lo general son muy escasas las que son diagnosticadas. Muchos de los niños que padecen dyspraxia pueden haber nacido prematuros y/o venir de una familia con uno o más integrantes con dyspraxia, puesto de que puede ser hereditaria. Existe un amplio rango de severidad de los síntomas y no siempre los niños que lo padecen pudieran presentar todos los síntomas a la vez. Se presenta la dyspraxia debido a que las neuronas de todo el cerebro son inmaduras, lo que resulta en dificultades a largo plazo en adquirir habilidades para la vida como: Motricidad, memoria, discernimiento, procesamiento y otras complicaciones cognitivas. Cada persona tendrá diferentes habilidades y debilidades, también pueden tener dificultades de aprendizaje comórbidos, problemas médicos y neurológicos concomitantes ya que también afecta el sistema inmunológico y el sistema nervioso central.

Los niños con dyspraxia se ven como cualquier otro niño en la sala de clases, a menudo son cariñosos, bondadosos, son niños tan inteligentes que son maestros en disfrazar sus luchas. La dyspraxia no afecta la inteligencia del niño, sólo la forma en que lo expresan.

Cada día, las tareas que cada niño típico considera simples y fáciles, son exigentes y difíciles de realizar para los niños con dyspraxia, esto es debido a las desconexiones entre lo que saben que tienen que hacer y lo que realmente son capaces de hacer. Estos niños son generalmente muy brillantes y algunos a menudo dan prueba de ello. Ellos deben estar en un entorno típico; en la escuela, ya que también aprenden de los niños que están a su alrededor. Usted puede o no darse cuenta de sus luchas internas las primeras semanas de clases porque tal vez se apoyen en las ayudas que reciben todos los alumnos al principio del año escolar, pero debido a que los profesores esperan que los alumnos asuman las reglas y procedimientos, pasando el tiempo se evidenciará dicha lucha.

Todos los niños con dyspraxia son diferentes y existen gran cantidad de retos y comorbilidades que no afectan a todos los niños con dyspraxia, sin embargo sí afecta el aprendizaje en clase. Es extremadamente importante saber cuáles son las fortalezas y debilidades de cada niño para formular y planificar estrategias individualizadas. Por favor

trabaje con los padres o tutor del niño y otros especialistas que trabajan con el niño para determinar el mejor plan para ese niño. Los niños con dyspraxia por lo general aprenden a su manera, por lo tanto, las estrategias que se usan usualmente en la mayoría de los estudiantes no funciona para estos niños, se les debe enseñar de acuerdo a sus fortalezas individuales. Es cierto, se necesita mucho esfuerzo para asistir las necesidades de estos niños, por eso les ruego que comprendan que ellos realmente quieren aprender, ¡ayúdelos a encontrar su camino! Estos niños están en desventaja porque saben que son “DIFERENTES”, sin embargo tienen el mismo aspecto que los demás y en su mayoría actúan igual que el resto de los estudiantes y ellos se dan cuenta de que se perciben igual, sin embargo cuando están tan concentrados y sus músculos están en posición vertical o rígido, sin moverse por algún tiempo podría sentirse tan cansado como para prestar atención a cualquier cosa que esté sucediendo. A veces pareciera que no estuviera prestando atención, Ud. Pudiera observar que no mira la pizarra o no ve a los ojos del profesor cuando se espera que lo haga, pero esto pudiera significar que aún está procesando la información que les rodea. Se necesita acoger a estos niños para que puedan aprender el material que se les está enseñando.

Estas son algunas de las cosas que usted puede ver en los niños con dyspraxia; tenga en cuenta que esta no es una lista extensa, por lo tanto algunos niños pudiera presentar dificultades que no se informan en esta carta.

-Discalculia: Se define como dificultad en la comprensión de la aritmética, en particular la resolución de problemas.

-Habilidades de aprendizaje: Todo puede verse afectado por la forma en que escuchan la instrucción y como responden a esta ya que el aprendizaje se ve afectado por la incapacidad de filtrar ruidos y otras actividades del ambiente que rodea al niño. Incluso una tarea de rutina, tal como leer, recordar y luego escribir puede dejar al alumno con dyspraxia en desventaja en relación a sus compañeros de clase.

-Lectura: Algunos niños son excelentes lectores, incluso aprenden a leer antes de la edad habitual. Sin embargo otros niños se les dificulta la lectura, incluso pudieran estar luchando por aprender a leer más allá del tiempo considerado normal.

- Escritura a mano: La escritura a mano puede ser descuidada, incluso ilegible aunque lleven mucho tiempo escribiendo, esto puede causar frustración en los niños más grandes ya que se espera que sean capaces de realizar copias desde la pizarra o tomen notas con cierta rapidez. Algunos niños con dyspraxia pueden tener **Disgrafía**, que se define como una deficiencia en la capacidad de escribir a mano, además de la dificultad para redactar con coherencia.

- **Habilidades motoras finas:** Estos niños pueden tener dificultades en las tareas que requieren de las habilidades motoras finas, por ejemplo el uso de tijeras.

-**Hipotonía:** A menudo estos niños tienen bajo tono muscular, los niños con bajo tono muscular tienden a agotarse más fácilmente que un niño típico. Aferrar el lápiz o sostener un libro puede ser difícil a veces para ellos, en ciertas situaciones esto ocasiona falta de atención y dificultad emocional.

-**Falta de coordinación física:** Este uno de los síntomas más evidentes ya que usted verá que el niño se desenvuelve torpemente.

-**Habilidades visual- espacial:** Algunos niños tienen dificultad para juzgar las distancias, las alturas de objetos, lo que hace difícil a veces que puedan ver adecuadamente el pizarrón, además de otras áreas que pueden ser afectadas por la deteriorada visión- espacial.

-**Retraso en el procesamiento:** muchos niños con dyspraxia no son capaces de responder a una cuestión nueva inmediatamente, les toma tiempo articular y formular sus respuestas.

-**Mala memoria de corto plazo:** Aunque se supone que el niño debe saber algún hecho específico o información nueva, no significa que el niño conozca o recuerde la respuesta. Los niños con dyspraxia tienen a menudo un conocimiento inconsistente, la respuesta típica de estos niños es “no sé” lo que puede significar que realmente no sabe la respuesta o necesita más tiempo para recuperar la información solicitada.

-**Poca capacidad de atención:** Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), esta pudiera ser una comorbilidad en algunos niños con dyspraxia, otros niños no cumplen los criterios para este diagnóstico, sin embargo, aun así pueden estar luchando por prestar atención en algunas situaciones.

-**Dificultad con la organización y la planificación:** Estos niños se benefician de aprender de los compañeros de clase ya que así aprenden a priorizar las tareas, luchan cuando tienen que realizar tareas múltiples.

-**Dificultad en seguir instrucciones de muchos pasos:** A menudo necesitan seguir instrucciones de un paso a la vez.

- **Retrasos verbales:** A menudo estos niños no se entienden, porque no saben verbalizar sus sentimientos en comparación con sus pares.

-**Necesitan su aprobación:** Estos niños por lo general se esfuerzan mucho en realizar sus actividades, quizá más que un niño típico, pero es posible que sea declive a realizar una

tarea por sentir temor a fracasar, el pesar más grande para ellos es sentir que no tienen éxito. Notará que ellos realmente quieren de usted su alabanza.

-Habilidades sociales: La comunicación y la interacción con sus compañeros puede ser difícil, les cuesta leer o descifrar situaciones sociales. Pueden ser niños solitarios con pocos amigos.

-La inmadurez: Pueden presentar un retraso emocional de tres años en comparación con sus compañeros de la misma edad. Esto se evidencia más cuando se van haciendo mayores, ya que en los niños pequeños es más difícil notarlo.

-Problemas sensoriales: Sensibilidad a ciertos ruidos, ruidos fuertes o zumbidos, que incluso afecten su comportamiento, necesidad de tocarlo todo.

Estos niños pueden tener fuertes talentos en algunas áreas particulares. Cuando no tienen estos talentos tendrán que luchar para aprender el proceso de pensamiento, la sustancia de un asunto, la correcta expresión escrita o verbal o la particular etapa de habilidad social, paso a paso, tal vez tengan que hacerlo una y otra vez antes de dominarlo y hacer que esto se almacene en su memoria de largo plazo.

Si ellos pueden contestar una pregunta o desarrollar un procedimiento un día, al otro día pueden olvidarlo, no lo hacen en forma desafiante o voluntaria, aún están en el proceso de aprendizaje.

Los niños con dyspraxia son capaces de aprender y son inteligentes, sólo necesitan más tiempo y práctica para retener los contenidos. Estos niños se benefician de los profesores y otros adultos que interactúan con él, si estos pueden transformar lo negativo en algo positivo, por ejemplo: “Eso no es del todo correcto, pero hiciste un buen trabajo en el intento, deja que te ayude un poco”.

Los niños con dyspraxia son muy sensibles a la crítica, por eso no los critique si no escriben a la perfección o no rasgue la página, en la que está trabajando, si lo que ha hecho está mal, esto puede ser muy duro para ellos. Al igual que todos los otros niños los niños con dyspraxia tienen sus propias habilidades naturales, por eso a continuación les damos sugerencias de algunas estrategias que pueden ayudar, tengan en cuenta que no en todos los casos será posible aplicar todas estas sugerencias, pero esta lista le servirá como guía.

- La mayoría de los niños con dyspraxia aprenden mejor con “manos a la obra”, que con aprendizaje abstracto. Lecciones multisensoriales (visuales y auditivas) pueden también ser muy beneficiosas.
- Limite las distracciones y obstáculos, es de gran ayuda para estos niños sentarse en la parte delantera de la sala de clases para reducir las distracciones, esto facilita el

acceso del niño y limita los eventuales accidentes que pudieran ocurrir al haber más objetos entre los cuales tendrá que desplazarse.

- **Planee con anticipación:** Entregar una copia de las notas que pondrá en la pizarra que pueda seguir a lo largo de la clase y resaltar la información pertinente a medida que avanza en estas notas.
- **Breaks:** Dar descansos programados durante el día a estos niños puede ser muy beneficioso.
- **La Repetición es importante:** Es importante para ellos almacenar la información en la memoria de largo plazo, ello requiere tiempo. Hoy puede conocer una información, pero puede no saberlo mañana.
- **Dar instrucciones sencillas:** Muchos niños con dyspraxia no pueden realizar tareas de múltiples pasos. Se puede desglosar en pequeños pasos, para que la puedan realizar. De lo contrario se sentirán incapaces de realizarlas.
- **Ellos se beneficiaran si usted les otorga más tiempo para completar sus exámenes y les da días adicionales para completar una tarea que deban realizar en casa.**
- **Muchos niños tienen una muy mala orientación o sentido de dirección y no pueden recordar el camino que deben tomar, si tuvieran que cambiarse de sala y si el colegio es grande, dele tiempo para que pueda llegar a la hora.**
- **Poner en marcha apoyos en la escuela, esto puede ser necesario cuando el niño se sienta abrumado y ellos puedan acudir a un lugar donde se sienta seguro (enfermería u oficina de consejería).**
- **El uso de un ordenador portátil es fundamental, si tienen mala letra o disgrafía.**
- **Estructura, estos niños trabajan muy bien en ambientes o clases bien estructurado, pero en periodos de transición o autodirigidos pueden sentirse confundidos en cuanto al orden de las actividades que deben realizar, se sugiere que el profesor o algún compañero les ayude en esas ocasiones.**
- **Proporcionar apoyo organizativo a estos niños, para asegurarse que tienen todos sus materiales al final del día, enviar un juego de libros extras para la casa, si es que se puede, destacar asignaciones importantes en un cuaderno de tareas, estos recursos pueden ayudar al profesor a asegurarse de que los niños hagan la tarea.**
- **Enviar por correo electrónico las tareas, esto ayudará a evitar que se le extravíe en el trayecto de la escuela a la casa, debido a los problemas de organización que ellos tienen.**
- **Enviar un resumen semanal de las tareas y trabajos hechos en clases para los padres.**

Es importante recordar que estos niños generalmente tratan con todas sus fuerzas, pero pudiera dar la impresión que son perezosos o poco cooperadores, sin embargo no es el caso. Además considere que todos los días no son iguales para ellos, ya que se afectan distintas habilidades por ej.: un día pudiera parecer que está mejorando su escritura, pero al día siguiente estar peor que el día anterior.

Tenga paciencia, no lo hacen a propósito, tampoco buscan irritarlo, ellos desean aprender y participar sólo que a veces les toma un poco más de tiempo, a menudo ellos no hacen preguntas o no participan por temor o desconfianza. Fomentar la participación, de acuerdo a sus capacidades, deles el beneficio de la duda, pero no piense que son estúpidos. Cerciórese de que la disciplina es la adecuada. Si existe confusión hable con los padres o con la educadora de diferencial para asegurarse de cuál es la mejor forma para ese niño en particular.

Recuerde los niños con dyspraxia son muy cariñosos y atentos. Se pudiera ver menor o inmaduro con respecto a sus iguales de la clase.

Apreciaría si usted se pone en contacto con la Fundación Dyspraxia USA, para que pueda aprender más sobre el niño con el que está trabajando.

Los padres de estos niños están aprendiendo qué funciona y que no, con su hijo, por lo tanto es bueno que mantengan los canales de comunicación abiertos, si la escuela y los padres trabajan juntos los niños tendrán mayor posibilidad de éxito.

Warren Fried
Director ejecutivo
Dyspraxia USA

La siguiente es una experiencia de una familia con dos niños diagnosticados con dyspraxia del desarrollo:

“Tengo dos hijos increíbles, diagnosticados con dyspraxia del desarrollo mientras vivíamos en Europa, en el Reino Unido, Nueva Zelanda y la UE, que han tenido conferencias nacionales y mundiales de consenso sobre la forma de ayudar a nuestros hijos y a los adultos. Mis dos chicos son muy inteligentes (uno tiene un coeficiente intelectual de 150 y el otro alrededor de 135 – 140).

Ambos han trabajado durante años para superar los retos que la dyspraxia trae a su vida cotidiana. No son perezosos, aunque pueden ser olvidadizos o tomarles mucho tiempo completar una tarea. No son niños malos aunque pueden tener problemas para quedarse sentados en posición vertical durante largos periodos de tiempo. Ellos no son groseros o falta de respeto, aunque es posible que no te miren a los ojos, parecen estar escuchando durante la clase o pueden tener preguntas para aclarar lo que ya se les había dicho. Ellos no son antisociales, aunque pueden pasar el recreo caminando solos por el patio. Ellos pueden trabajar mejor en una clase pequeña con descansos sensoriales disponibles.

Ellos pueden trabajar mejor con la línea de currículo que les permite trabajar a su propio ritmo (y cuando se les deja fluir, pueden sorprenderte, pueden adelantar mucho en su trabajo) lo más probable es que necesiten ayuda adicional con la organización (manteniendo sus escritorios limpios, conseguir de nuevo la tarea para la casa, la gestión del tiempo al terminar un gran proyecto y hacer el seguimiento de sus útiles escolares). Ellos también pueden aprender mejor a escribir si se les permite usar un teclado, al escribir sus ensayos o al evaluar la ortografía, hacer papelógrafos, etc.... Puede que tenga que hacerse un cuadro mental, son increíblemente pacientes, creen en ellos y se convierten en defensores de sí mismos para tener éxito en su clase.

Pero déjenme decirles, si abres tu mente y los ojos a la genialidad de estos niños y permitir que sean pequeñas clavijas en forma de estrella, y encontrar agujeros en forma de estrella para ellos en lugar de hacerlos encajar forzosamente en agujeros redondos, ellos son piezas únicas que pueden ser llevados por ti y al lograrlo sentirás una gran satisfacción como su maestro!

Los mejores deseos de una madre de dos niños y un adulto que tenía que hacer su camino con algunos de los mismos desafíos”.

Ann Wilks Paré